

Julian Hamann

# **Die Bildung der Geisteswissenschaften**

**Zur Genese einer sozialen Konstruktion  
zwischen Diskurs und Feld**

HERBERT VON HALEM VERLAG

**Die vorliegende Arbeit wurde im Jahr 2014 an der Fakultät für Sozial- und Wirtschaftswissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg als Dissertation angenommen.**

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek  
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Julian Hamann  
*Die Bildung der Geisteswissenschaften.  
Zur Genese einer sozialen Konstruktion zwischen Diskurs und Feld*  
Köln: Halem, 2018

ISBN (Print) 978-3-7445-0803-2  
ISBN (PDF) 978-3-7445-0805-6

Alle Rechte, insbesondere das Recht der Vervielfältigung und Verbreitung sowie der Übersetzung, vorbehalten.  
Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (durch Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung des Verlages reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme (inkl. Online-Netzwerken) gespeichert, verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

© 2018 by Herbert von Halem Verlag, Köln

**Unveränderter Nachdruck der Erstausgabe**  
erschienen im UVK Verlag, Konstanz, 2014 (978-3-86764-523-2)

**Printed in Germany**

Herbert von Halem Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG  
Schanzenstr. 22, 51063 Köln  
Tel.: +49(0)221-92 58 29 0  
E-Mail: [info@halem-verlag.de](mailto:info@halem-verlag.de)  
URL: <http://www.halem-verlag.de>

# Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	13
1.1	Historische Struktur der Analyse .....	16
1.2	Forschungsstand für eine historisch informierte Wissenschaftssoziologie der Geisteswissenschaften .....	26
2	Der Bildungsdiskurs im Feldkontext: Grundprämissen und Operationalisierungen .....	47
2.1	Feldkontext: Grundprämissen und ihre Operationalisierungen.....	48
2.2	Bildungsdiskurs: Grundprämissen und ihre Operationalisierungen.....	60
3	Souveräne Macht in geschlossenen Strukturen: Erster diskursiver Kristallisationspunkt, 1793-1821.....	71
3.1	Feldanalyse der Kontextfaktoren .....	77
3.1.1	Der Kontextfaktor Population.....	77
3.1.2	Der Kontextfaktor institutionelle Struktur .....	81
3.1.3	Der Kontextfaktor Wissenschaftsverständnis .....	82
3.1.4	Der Kontextfaktor Akteurspositionen.....	93
3.2	Dimensionen des Bildungsbegriffes .....	97
3.2.1	Ontologische Dimension: Selbstbewusste Freiheit und Universalismus .....	99
3.2.2	Funktionale Dimension: Charakterbildung durch Wechselwirkung mit dem Gegenstand .....	103
3.2.3	Objektdimension: Abstrahierung oder Philosophie als Bildungsgegenstand.....	107
3.2.4	Praktische Dimension: Vorlesungen, Gelehrtengemeinschaft und Selbstselektion .....	110
3.2.5	Subjektdimension: Universität und Staat.....	117
3.3	Zwischenfazit: Souveräne Macht in geschlossenen Strukturen.....	121

4	Relativer Machterhalt in sich öffnenden Strukturen: Zweiter diskursiver Kristallisationspunkt, 1872-1925 .....	127
4.1	Feldanalyse der Kontextfaktoren .....	134
4.1.1	Der Kontextfaktor Population .....	134
4.1.2	Der Kontextfaktor institutionelle Struktur .....	144
4.1.3	Der Kontextfaktor Wissenschaftsverständnis .....	148
4.1.4	Der Kontextfaktor Akteurspositionen .....	163
4.2	Dimensionen des Bildungsbegriffes .....	171
4.2.1	Ontologische Dimension: Wissenschaftlichkeit und die Verteidigung der Freiheit .....	173
4.2.2	Funktionale Dimension: Charakterbildung vor Fach- und Berufsbildung .....	177
4.2.3	Objektdimension: Konkrete Forschungsgegenstände .....	180
4.2.4	Praktische Dimension: Soziale Exklusivität .....	184
4.2.5	Subjektdimension: Lehrer und Schüler .....	186
4.3	Zwischenfazit: Relativer Machterhalt in sich öffnenden Strukturen .....	189
5	Machterhalt und Machtverlust in geöffneten Strukturen: Dritter diskursiver Kristallisationspunkt, 1945-1968 .....	195
5.1	Feldanalyse der Kontextfaktoren .....	200
5.1.1	Der Kontextfaktor Population .....	200
5.1.2	Der Kontextfaktor institutionelle Struktur .....	207
5.1.3	Der Kontextfaktor Wissenschaftsverständnis .....	210
5.1.4	Der Kontextfaktor Akteurspositionen .....	220
5.2	Dimensionen des Bildungsbegriffes .....	226
5.2.1	Ontologische Dimension: Verteidigung von Freiheit und Wissenschaftlichkeit .....	227
5.2.2	Funktionale Dimension: Erkenntnis und das Moment der Berufsvorbildung .....	235
5.2.3	Objektdimension: Unterbestimmtheit oder die Rückkehr zu klassischen Inhalten .....	240
5.2.4	Praktische Dimension: Folgen der sozialen Öffnung und das Beharren auf der Gelehrten-gemeinschaft .....	242
5.2.5	Subjektdimension: Student und Universität .....	248
5.3	Zwischenfazit: Zwischen Machterhalt und Machtverlust in geöffneten Strukturen .....	254

6	Unterlegen in sich schließenden Strukturen: Vierter diskursiver Kristallisationspunkt, 1986-2012 .....	261
6.1	Feldanalyse der Kontextfaktoren .....	268
6.1.1	Der Kontextfaktor Population .....	268
6.1.2	Der Kontextfaktor institutionelle Struktur .....	278
6.1.3	Der Kontextfaktor Wissenschaftsverständnis .....	286
6.1.4	Der Kontextfaktor Akteurspositionen .....	299
6.2	Dimensionen des Bildungsbegriffes .....	316
6.2.1	Ontologische Dimension: Verteidigung der Wissenschaftlichkeit und der Freiheit .....	317
6.2.2	Funktionale Dimension: Erkenntnis, Persönlichkeitsbildung, Arbeitsmarktbefähigung .....	323
6.2.3	Objektdimension: Forschungsgegenstände und gegenstandsunabhängige Kompetenzen .....	331
6.2.4	Praktische Dimension: Verschulung und Wissenschaftlichkeit .....	336
6.2.5	Subjektdimension: Absolventen und Universität .....	342
6.3	Zwischenfazit: Unterlegen in sich schließenden Strukturen .....	350
7	Fazit: Die Konstruktion von „Bildung“ und die diskursive Bildung der „Geisteswissenschaften“ .....	357
	Anhang .....	375
	Literatur .....	403